

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность Психология личности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Основы общей и возрастной психологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент

Гавриченко О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№10 от 09.02.2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1. Список источников и литературы	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	19
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Методические материалы	22
9.1. Планы семинарских занятий.....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формировании у студентов представлений об основных параметрах и содержании психики и ведущих детерминантах ее развития.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение системой теоретических знаний об общих --закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики и об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
- 2) Формирование представлений о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики;
- 3) Создание установки на перенос полученных в курсе знаний в практику консультационной и психотерапевтической работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.1</i> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Уметь</i> : переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику диагностической, консультационной и психотерапевтической работы; <i>Владеть</i> : навыком рассмотрения явления как в целом, с точки зрения его типичной структуры, функций, так и с учетом возрастной динамики;
<i>ПК-1</i> Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека	<i>ПК-1.1</i> Знать основные концепции функционирования психики человека в онто- и социогенезе	<i>Знать</i> : содержание, структуру и функции психики, раскрывающие динамику и логику развития психологических знаний о природе психического, об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики, панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности; <i>Владеть</i> : навыками теоретического анализа и обоснования общих закономерностей функционирования и генезиса основных психических функций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы общей и возрастной психологии» относится к факультативной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология и социальный контекст», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Научные школы и теории современной психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Феноменология и границы нормы и патологии», «Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию.

1.1. Этапы развития психологии как науки. Методы психологии.

Понятие о предмете психологии. Этапы развития психологии как науки. Изменение предмета психологии на каждом этапе развития психологической науки. Основные школы психологии. Структура современной психологии.

Методы психологии - классификация и характеристика методов психологии: рефлексивные методы психологии, наблюдение, эксперимент, тест, методы опроса, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок. Общее понятие о методологических основах психологии. Проблема объективности и достоверности в психологии, особенности психологического эксперимента.

1.2. Зарождение и эволюция психики. Психология деятельности.

Проблема возникновения психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Деятельность как движущая сила развития психики. Стадии развития психики у животных.

Условия возникновения сознания. Сущность различий психики животных и человека. Структура сознания, характеристика структурных компонентов. Психика и мозг, основные функциональные системы.

Возникновение категории деятельности в психологии. Методологические основы теории деятельности. Теория деятельности Рубинштейна-Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А.Бернштейн). Виды деятельности и их характеристика в теории С.Л. Рубинштейна.

Раздел 2. Познавательные процессы.

2.1. Общее понятие об ощущении, восприятии и памяти.

Ощущение, классификация ощущений, их свойства и физиологические основы. Понятие о восприятии. Исследования восприятия в гештальтпсихологии, законы построения образа. Основные свойства восприятия. Развитие восприятия, связь восприятия с мышлением в первые годы жизни ребенка. Восприятие пространства, движения и времени. Восприятие и установка.

Понятие памяти, основные процессы памяти. Основные виды и типы памяти (общая характеристика). Понятие оперативной памяти, память и деятельность, память и установка. Механическая и опосредованная память. Связь памяти и мышления. Понятие о внешнем и внутреннем знаке и их роли в развитии памяти человека. Произвольная и произвольная память, влияние установки на длительность запоминания. Роль деятельности в развитии произвольного запоминания. Схематическая и эйдетическая память, их характеристика. Понятие о мнемической деятельности, способы развитие памяти.

Физиологические основы памяти. Методы исследования памяти в ассоциативной психологии, эксперименты Эббингауза. Трехкомпонентная теория памяти Аткинсона и др. Проблема памяти в основных психологических школах. Индивидуальные особенности памяти.

2.2. Проблема мышления и речи в психологии.

Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Связь мышления с другими психическими процессами. Подход к мышлению в основных психологических школах и направлениях (вюрцбургская школа, бихевиоризм, гештальтпсихология, теория Пиаже, теория Выготского, когнитивная психология). Основные операции мышления, связь мышления с деятельностью. Творческое мышление. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач.

Мышление и речь, их взаимосвязь. Значение слова, понятие знака и символа, их характеристика. Понятие о речи и языке, их характеристика. Язык как средство мышления. Основные составные элементы кодов языка. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Основные закономерности генезиса речи.

2.3. Общее понятие о воображении и внимании.

Виды воображения, их общая характеристика. Операции воображения. Конвергентное и дивергентное, логическое и интуитивное мышление, их связь с воображением. Воображение и креативность (творчество). Проблема развития творчества, надсознательное и бессознательное в творчестве.

Понятие, определение, особенности и виды внимания. Дискуссия и психическом статусе внимания и его природе. Физиологическая основа внимания. Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания. Основные свойства внимания, их характеристика и экспериментальные исследования. Теории внимания. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания, его связь с сознанием. Внимание и деятельность. Индивидуальные особенности и стадии развития внимания.

Раздел 3. Психология воли, мотивации и эмоций.

3.1. Общее понятие о потребностях, мотивах и воле.

Психология мотивации. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе). Ситуативное развитие мотивации. Проблема смыслообразования. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Развитие мотивов и понятие направленности личности.

Понятие о воле, структура волевого акта. Теории воли. Проблема волевой регуляции действия. Мотивация и воля, борьба мотивов. Проблема свободы воли в психологии.

3.2. Общее понятие об эмоциях.

Психология и теории эмоций. Понятие об эмоциях, их функции. Динамический, когнитивный и физиологический подходы к пониманию эмоций. Динамический и когнитивный подходы к развитию эмоций. Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций и чувств в регуляции активности человека. Стрессы и аффекты, общие черты и отличия в их психологической характеристике. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Эмотивность как индивидуальная особенность человека. Закономерности генеза эмоций.

Раздел 4. Психология индивидуальных различий.

4.1. Изучение индивидуальных различий в истории психологии.

Понятия: индивид, индивидуальность, личность; их общая характеристика. Понятие о двух уровнях индивидуальности. Психодинамический уровень индивидуальности: гуморальные, конституциональные, психологические теории темперамента. Интегральный уровень индивидуальности: теории К.Г. Юнга, А.Ф. Лазурского, Г. Олпорта, Р.Кеттела, В.С. Мерлина.

4.2. Структура индивидуальности.

Структура индивидуальности в различных подходах. Понятие психодинамики, место психодинамических качеств в структуре индивидуальности. Характеристика отдельных психодинамических качеств. Проблема индивидуального стиля жизни. Задатки и способности. Характеристика основных подходов к проблеме способностей в психологии. Структура способностей. Способности и одаренность. Проблема развития способностей. Диагностика одаренности. Способности и когнитивные стили.

Основные подходы к изучению акцентуаций. Критерии психопатий, отличия акцентуаций от психопатий. Понятие явных и скрытых акцентуаций. Классификации акцентуаций. Характеристика различных типов акцентуаций. Проблема смешанных типов. Общие принципы диагностики акцентуаций.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- тестирование	15 баллов	30 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Содержание контрольных мероприятий:

Тематика рефератов

1. Проблема критерия психического в психологической науке.
2. Подходы Г.Спенсера, С.Холла, И.М. Сеченова и А.Н. Леонтьева к исследованию развития психики.
3. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
4. Взаимосвязь “психотерапевт- клиент” в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
5. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.
6. Исследования познавательных процессов в гештальтпсихологии, их влияние на проблему творческого мышления.
7. Теория деятельности и бихевиоризм - общее и различия.
8. Сравнительный анализ подходов к проблеме памяти в психологии.
9. Компенсация как механизм коррекции процесса познания.
10. Сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в психологии.
11. Взаимосвязь креативности и мышления в процессе решения проблемных ситуаций.
12. Динамика развития личности при переходе от дошкольного к подростковому возрасту.
13. Стресс и индивидуальные особенности человека, эффективность поведения в ситуации стресса.
14. Эффекты восприятия человека человеком, их роль в конфликтах и трудностях общения.
15. Развитие идентичности в подростковом возрасте.
16. Влияние философии экзистенциализма на развитие психологии личности.
17. Влияние индивидуальных особенностей на динамику социализации детей.
18. Самооценка и притязания, условия их адекватности.
19. Влияние креативности на развитие личности ребенка.
20. Роль социальных эмоций в формировании национальной идентичности.

Перечень статей для конспектирования по разделам

Раздел 1. Введение в психологию.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология житейская и научная./ Хрестоматия по курсу введение в психологию. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология» / Ред.-сост.Е.Е. Соколова. – М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2005.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Происхождение и развитие психики в филогенезе./ Хрестоматия по курсу введение в психологию. Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология» / Ред.- сост.Е.Е. Соколова. – М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2005.
3. Психологическая теория деятельности./ Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: «ЧеРо», 2001. (с.99-134).
4. Психология движений и физиология активности. / Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: «ЧеРо», 2001. (с.135-168).
5. Леонтьев А. Н. Деятельность, Сознание. Личность. - М., Политиздат, 1975. (с. 73-114, 247-251, 265-290).
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., МГУ, 1981. (с.38-40, 269-275).
7. Джеймс У. Поток сознания / Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с. (с.8-19).
8. Титченер Э. Два уровня сознания / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001. – 607 с. (с.102-105).
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Неосознаваемые процессы / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001. – 607 с. (с.151-164).
10. Фрейд З. Сознание и бессознательное / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001. – 607 с. (с.164-169).
11. Леонтьев А.Н. Условия возникновения сознания / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001. – 607 с. (с.377-384).
12. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Общая психология. Тексты: В 3 т. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001. – 607 с. (с.422-438).
13. Солсо Р.Л. Сознание / Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с. (с.100-104).

Раздел 2. Познательные процессы.

1. Шеррингтон Ч. Рецепция раздражителей./ Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.47-56)
2. Кравков С.В. Уровни чувствительности. / Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.56-60).
3. Бернштейн Н.А. Две функции рецепции./ Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.60-67).
4. Кравков С.В. Пороги ощущения и их измерение./ Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.242-250)
5. Макаров П.О. Об основном психофизическом законе. / Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.271-275).
6. Вудворте Р.С. Зрительное восприятие глубины./ Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.343-383)
7. Ярбус А.Л. Движение глаз при восприятии сложных объектов./ Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.411-417).
8. Уоллах Х. Локализация звуков и движения головы. / Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.442-444).
9. Грегори Р.Л. Зрительное восприятие движения./ Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.461-490).
10. Грегори Р.Л. Восприятие цвета. / Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.499-510).

11. Зенден М. Человек родился слепым. / Психология ощущений и восприятия./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.565-567).
12. Зейгарник Б.В. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий./ Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000.
13. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность./ Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000.
14. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти./ Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000.
15. Фрейд З. Забывание впечатлений и намерений./ Психология памяти /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000.
16. Тихомиров О.К. Виды мышления / Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Олег Константинович Тихомиров. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. (с.8-10).
17. Тихомиров О.К. Задача как объект мышления / Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Олег Константинович Тихомиров. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. (с.21-29).
18. Тихомиров О.К. Исследование видов обобщений и процессов формирования обобщений / Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Олег Константинович Тихомиров. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. (с.204-206)
19. Тихомиров О.К. Теории мышления / Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Олег Константинович Тихомиров. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. (с.240-271)
20. Солсо Р.Л. Формирование понятий / Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с. (с.388-405).
21. Солсо Р.Л. Решение задач / Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с. (с.421-441).
22. Рибо Т. Анализ воображения. Интеллектуальный фактор. / Творческое воображение. - СПб., 1901. С.11-17.
23. Сартр Ж.-П. Воображение. /Перевод В.М. Рыкунова.// Логос. - № 3. – 1992.
24. Вудвортс Р. Этапы творческого мышления. /Экспериментальная психология. – М., 1950.
25. Солсо Р. Л. Внимание. / Психологии внимания/Под ред. Гиппенрейтер Ю Б и Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2005. – 858с. (с. 590-629)
26. Гальперин П. Я. К проблеме внимания. / Психологии внимания/Под ред. Гиппенрейтер Ю Б и Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2005. – 858с. (с. 534-543).
27. Найссер У. Внимание и проблема емкости. / Психологии внимания/Под ред. Гиппенрейтер Ю Б и Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2005. – 858с. (с. 650-670)
28. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте./ Психологии внимания/Под ред. Гиппенрейтер Ю Б и Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2005. – 858с. (с. 467-507).

Раздел 3. Психология воли, мотивации и эмоций.

1. Фресс П. Оптимум мотивации./ Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с.481-484).
2. Нюттен Ж. Экспериментальное исследование фрустрации./ Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с.484-489).
3. Маслоу А. Теория человеческой мотивации./ Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с.2380-258).
4. Зейгарник Б.В. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К.Левина./ Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с.182-195).

5. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных./ Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с.122-132).
6. Джеймс У. Эмоция./ Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с. 91-108).
7. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции./Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с.57-80).
8. Селье Г. Что такое стресс? / Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с.327-338).
9. Симонов П.В. Отражательно-оценочная функция эмоций. / Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с. 224-228).
10. Вундт В. Простые чувства, аффекты и настроения. / Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с80-91).
11. Лазарус Р. Об оценке: коротко и в деталях. / Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. – М.: ЧеРо, 2006. (с.228-238).
12. Рейковский Я. Эмоции и познание. / Психология мотивации и эмоций./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Филикман М.В. – М.: ЧеРо, 2006. (с. 447-462).

Раздел 4. Психология индивидуальных различий.

1. Леонтьев А.Н. Индивид и личность / Психология индивидуальных различий / Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. (с.92-98).
2. Адлер А. Стиль жизни / Психология индивидуальных различий / Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (с.98-107).
3. Мерлин В.С. Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция / Психология индивидуальных различий / Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (с.128-140).
4. Теплов Б.М. Способности и одаренность / Психология индивидуальных различий / Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (с.262-273).
5. Юнг К.Г. Психологические типы / Психология индивидуальных различий / Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (с.404-425).
6. Леонгард К. Акцентуированные личности / Психология индивидуальных различий / Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (с.585-664).
7. Личко А.Е. Определение понятий «психопатии» и «акцентуации характера» / Психология индивидуальных различий / Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «ЧеРо», 2002. – 776 с. (с.664-667).

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии. Этапы развития психологии как науки. Основные категории психологии.
2. Краткая характеристика основных психологических школ. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме и глубинной психологии,
3. Краткая характеристика основных психологических школ. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии, когнитивной и отечественной психологии.
4. Основные методы психологии. Понятие о методе и методологии.
5. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента.
6. Самонаблюдение, интроспекция, наблюдение – общая характеристика и способы применения.
7. Тест как метод психологии – общая характеристика, виды и требования.
8. Этапы развития психики в филогенезе, их общая характеристика. Критерий психического.
9. Основные закономерности развития психики животных и человека. Отличия психики животных и сознания человека.

10. Структура сознания. Сознание и самосознание.
11. Структура деятельности, характеристика отдельных звеньев и переходов.
12. Виды деятельности, их характеристика.
13. Понятие о потребности, мотиве и деятельности, их взаимосвязь.
14. Ощущение: понятие, классификация и свойства.
15. Теории ощущений, проблема достоверности нашего знания.
16. Понятие о восприятии. Восприятие и деятельность.
17. Основные свойства восприятия. Их характеристика.
18. Восприятие пространства, движения и времени.
19. Общая характеристика подхода к восприятию в гештальт-психологии.
20. Проблема иллюзий восприятия, теории иллюзий.
1. Общая характеристика мышления, операции и формы мышления.
2. Виды мышления, их характеристика
3. Подходы к проблеме мышления в основных психологических школах
4. Генезис мышления, общая характеристика этапов.
5. Речь и язык. Виды речи.
6. Основные функции речи, их характеристика.
7. Мышление и речь – генетические корни, взаимосвязь и ее динамика.
8. Понятие памяти, основные процессы памяти. Проблема памяти в основных психологических школах.
9. Основные виды памяти. Произвольное и произвольное запоминание, условия эффективности.
10. Классификация видов памяти по времени хранения информации.
11. Трехкомпонентная теория памяти Аткинсона.
12. Развитие памяти в онтогенезе. Механическое и опосредованное запоминание, их развитие в онтогенезе.
13. Воображение и креативность, их взаимосвязь.
14. Воображение: классификация видов. Операции воображения.
15. Воображение: понятие, классификация, связь с другими познавательными процессами.
16. Мышление и воображение, их роль в решении проблемных ситуаций.
17. Основные теории внимания. Свойства внимания, их характеристика.
18. Понятие о внимании, виды внимания. Внимание и установка.
19. Виды мотивационных состояний, их общая характеристика.
20. Внешняя и внутренняя мотивация, ее связь с поведением и свободой воли.
21. Динамический подход к эмоциям, эмоции и мотивация.
22. Когнитивные теории эмоций, их характеристика.
23. Мотивация и ее роль в психической жизни. Мотивация и личность, роль иерархии мотивов в структуре личности.
24. Мотивация и научение, закон оптимума мотивации.
25. Мотивация как энергетическая система.
26. Мотивы и потребности, их общая характеристика и место в структуре деятельности.
27. Осознанные и бессознательные мотивы, их взаимосвязь и влияние на деятельность и психическое состояние человека.
28. Подход к проблеме мотивации в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
29. Подход к проблеме мотивации в глубинной и гуманистической психологии.
30. Подход к проблеме мотивации в российской психологии.
31. Подход к проблеме эмоций в психологии и философии, проблема свободы воли человека.
32. Понятие валентности предметов, их влияние на поведение субъекта.
33. Понятие познавательной мотивации, ее роль в развитии психики.
34. Понятие полевого и волевого поведения в концепции К. Левина.
35. Понятие трансфера и его роль в развитии мотивации и личности.
36. Потребность в самоактуализации как ведущая детерминанта развития психики.
37. Развитие мотивов в онтогенезе.

38. Связь мотивации с подкреплением, первичное и вторичное подкрепление.
39. Смыслообразующая функция эмоций, ее влияние на развитие личности.
40. Стремление к удовольствию и катарсису как ведущие принципы теории мотивации в психоанализе.
41. Понятие об эмоциях, функции эмоций. Роль эмоций в осознании мотивов.
42. Теории и физиологические основы эмоций, их общая характеристика.
43. Эмоциональное обуславливание и эмоциональное опосредование как способы появления новой эмоции.
44. Эмоциональное заражение и его роль в развитии эмоций.
45. Понятия: индивид, индивидуальность, личность, их общая характеристика.
46. Структура индивидуальности. Понятие о двух уровнях индивидуальности.
47. Структура способностей. Способности и одаренность.
48. Задатки и способности. Характеристика основных подходов к проблеме способностей в психологии.
49. Основные теории индивидуальности.
50. Общая характеристика гуморальных теорий темперамента.
51. Общая характеристика конституциональных теорий индивидуальности.
52. Понятие психодинамики, место психодинамических качеств в структуре индивидуальности.
53. Проблема акцентуаций, их виды.
54. Основные подходы к классификации акцентуаций.
55. Проблема индивидуального стиля жизни и различные варианты ее решения.

Промежуточный тест

Введение в психологию

1. Экспериментальная психология появилась в середине 18 века
 - а) да б) нет
2. Методологический кризис психологии существовал
 - а) в 20-е годы XX века б) в середине XIX века в) в 50-е годы XX века
3. Методология определяет
 - а) принципы психологии б) особенности эксперимента в психологии в) способы интерпретации полученных данных
4. Факторами, определяющими развитие психологии являются
 - а) логика развития науки б) экономический уровень общества в) наличие научных школ г) личностные качества ученого д) развитие естественных наук
 - е) социальная ситуация
5. На этапе развития психологических школ появились
 - а) психоанализ б) когнитивная психология в) гештальт-психология
 - в) неофрейдизм г) гуманистическая психология д) бихевиоризм
6. Категория образа является ведущей для
 - а) гештальтпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
7. Категория мотива является ведущей для
 - а) бихевиоризма б) гуманистической психологии в) гештальтпсихологии
8. Идея о том, что личностью является каждый человек, живущий в обществе других людей, является истиной для
 - а) психоанализа б) гуманистической психологии в) теории Леонтьева
9. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности:
 - а) да б) нет
10. Исследование «инсайта» было предпринято
 - а) Выготским б) Келером в) Торндайком
11. Методология определяет
 - а) принципы психологии б) особенности эксперимента в психологии в) способы интерпретации полученных данных

12. Психологический эксперимент по степени своей достоверности не отличается от физического: а) да б) нет
13. Анкетирование является одним из ведущих методов психологии
а) да б) нет
14. Сенсорный период является первым этапом развития психики
а) да б) нет
15. Память появляется на третьем этапе развития психики а) да; б) нет
16. Появление сознания связано
а) с появлением мышления б) с появлением орудий труда в) с отделением мотива от цели
17. Одной из составляющих содержания сознания является
а) значение б) знак в) слово
18. Реакция на абиотический стимул является
а) сигналом о появлении речи б) критерием появления психики в) критерием появления сознания
19. Пристрастность, интенциональность сознания обеспечивается
а) чувственной тканью сознания б) личностным смыслом
20. Деятельность – активность присущая только человеку а) да б) нет
21. Определенная потребность – это
а) действие б) цель в) мотив г) задача
22. Макроструктура деятельности рассмотрена
а) Выготским б) Леонтьевым в) Рубинштейном г) Давыдовым
23. «Сдвиг мотива на цель» определяет
а) начало деятельности б) течение деятельности в) развитие деятельности
24. Интериоризация «искусственного знака» - механизм перехода низших психических функций в высшие а) да б) нет
25. Экстериоризация – механизм развития психики, предложенный (обоснованный) в теории
а) Вундта б) Фрейда в) Левина г) Выготского д) Маслоу

Психология познания

1. Первая ступень познания - это
а) мышление б) восприятие г) ощущение д) память в) воображение
2. Организация, сохранение и восстановление опыта обеспечивается
а) мышлением б) восприятием г) ощущением д) памятью в) воображением
3. Отражение связей и отношений между предметами обеспечивает
а) мышление б) восприятие г) ощущение д) память в) воображение
4. Целостное осознание предмета и (или) явления обеспечивается
а) мышлением б) восприятием г) ощущением д) памятью в) воображением
5. Зрительное ощущение – это ощущение
а) экстероцептивное б) проприоцептивное в) интероцептивное
6. Какая чувствительность не имеет адаптации
а) зрительная б) слуховая в) тактильная г) температурная
7. Максимальная величина раздражителя, при которой еще можно дифференцировать вид ощущения
а) абсолютный минимальный порог б) разностный порог в) абсолютный максимальный порог
8. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера: «Ощущения растут в геометрической прогрессии, когда раздражители растут в арифметической прогрессии» а) да б) нет
9. Отличие ощущения и восприятия доказано
а) явлением фи-феномена б) возможностью осознания в) активностью процесса г) прегнантностью
10. Ведущее свойство восприятия
а) константность б) целостность в) транспозиция г) структурность
11. Информация об объеме при восприятии связана с действиями механизмов

- а) аккомодация хрусталика б) глаз-голова в) бинокулярное зрение г) изображение-сетчатка
12. Восприятие движение связано с работой механизмов
а) аккомодация хрусталика б) глаз-голова в) бинокулярное зрение г) изображение-сетчатка
13. Объем восприятия и кратковременной памяти в норме равен
а) 3-7 единиц б) 3-9 единиц в) 5-9 единиц
14. Объем какого вида памяти не ограничен
а) кратковременной б) оперативной в) эхоической г) долговременной
15. Явление реминисценции было открыто Эббингаузом а) да б) нет
16. Какой из процессов воспроизведения протекает с меньшими усилиями а)
припоминание б) узнавание
17. Сенсбилизация является одним из свойств памяти а) да б) нет.
18. Развитие непроизвольного запоминания было в центре исследований
а) Смирнова б) Леонтьева в) Уотсона
19. Решение задач методом проб и ошибок характерно для
а) наглядно-действенного мышления б) дивергентного мышления в) наглядно-образного мышления
20. В чем заключено существенное отличие между усложняющимися в генезе видами мышления а) во времени решения задачи
б) в используемых средствах в) в особенностях ориентировки
21. Мышление при его зарождении связано с речью а) да б) нет
22. Монологическая речь является
а) внутренней речью б) внешней речью в) эгоцентрической речью
23. Внешняя речь в ходе генеза переходит во внутреннюю через эгоцентрическую а) да
б) нет
24. Какая форма слова обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми
а) внешняя звуковая б) значение в) внутренняя
25. Креативность определяет способности субъекта
а) к творческому мышлению б) к воссоздающему воображению в) к восприятию г) к творческому воображению
26. Наименее активным является следующий вид воображения
а) воссоздающее б) сон в) творческое г) фантазия д) греза

Психология воли, мотивации и эмоций

1. Эмоции отражают отношение человека к ситуации в целом
а) да б) нет
2. Кто считал эмоциональными все события, которые воспринимаются человеком
а) Симонов б) Миллер в) Спиноза г) Грот д) Вундт
3. Аварийное разрешение ситуации – это
а) эмоция б) аффект в) чувство г) стресс д) фрустрация
4. Первичные эмоции – это по сути чувства а) да б) нет
5. Наиболее эффективный способ получения новой эмоции – это
а) эмоциональное заражение б) эмоциональное обуславливание в) эмоциональное опосредование
5. Принцип теории Джемса – Ланге
а) S -> активность головного мозга -> эмоция
↳ автономное возбуждение
б) S -> эмоция -> автономное возбуждение
в) S -> автономное возбуждение -> эмоция
6. Мотивационный подход к пониманию воли разрабатывался в исследованиях а) Локка
б) Вундта в) Рибо г) Левина д) Селиванова
7. Способность к волевому действию

- а)имеется у человека и животных б)имеется у каждого человека (в том числе и ребенка)
 в)имеется у человека на определенном этапе онтогенеза
 8. Волевое действие протекает по механизму экстерииоризации
 а)да б)нет
 9. Экспериментальные исследования волевого и полевого поведения были проведены
 а)Локком б)Вундтом в)Рибо г)Левиным д)Селивановым

Психология индивидуальных различий

1. Понятия личность и индивид являются тождественными в
 а) теории Леонтьева б) психоанализе в) гуманистической психологии
 2. Понятие личность, индивид, индивидуальность были введены в психологию личности
 а) Леонтьевым б) Маслоу в) Бехтеревым
 3. Психодинамические качества:
 а) врождены б) передаются по наследству
 в) формируются в процессе жизни человека
 4. Взаимосвязь индивидуальных особенностей и строения тела изучалась:
 а) в теории типов высшей нервной деятельности
 б) в конституциональной психологии в) в генетической психологии
 5. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков не являются объективными критериями индивидуальных особенностей:
 а) динамика работы нервной системы б) тип телосложения
 в) латеральная организация мозга г) акрозия разных жидкостей в организме
 д) все перечисленное - объективные критерии индивидуальных особенностей
 6. Чрезмерная выраженность отдельной индивидуальной черты или группы черт называется:
 а) психопатия б) акцентуация в) девиация
 7. Эмотивность является
 а) одним из индивидуальных качеств б) качеством личности
 в) бессознательным влечением
 8. Термин «текущие» способности ввели:
 а) Гилфорд и Кеттел б) Бине и Симон в) Теплов и Небылицын
 9. Высокая скорость переключения с одного объекта на другой - это:
 а) импульсивность б) пластичность
 в) нейротизм г) ни один из ответов не верен
 10. Компенсаторным механизмом внутри интегральной индивидуальности является:
 а) чувство общности б) индивидуальный стиль деятельности
 в) доминирующий познавательный процесс г) ни один из ответов не верен
 11. Подробная развернутая ориентировочная часть деятельности характерна для:
 а) ригидного человека б) интравертного человека
 в) рефлексивного человека г) ни один из ответов не верен
 12. В теории Гиппократов индивидуальные особенности связывались:
 а) с телосложением человека б) с физическим составом крови в организме
 в) с сочетанием меры разных жидкостей в организме
 13. Какие параметры не относятся к структуре личности Г.Айзенка:
 а) экстраверсия б) экстрапунитивность в) нейротизм г) эмотивность
 14. Наибольшей неустойчивостью к стрессам обладают люди:
 а) с низким порогом и открытой формой эмоционального реагирования
 б) с низким порогом и закрытой формой эмоционального реагирования
 в) с высоким порогом и открытой формой эмоционального реагирования
 г) с высоким порогом и закрытой формой эмоционального реагирования
 15. Укажите, какие признаки не являются критериями психопатий:
 а) черты мало меняются со временем б) черты проявляются во всех сферах жизни
 в) уязвима эмоционально-волевая сфера
 г) черты проявляются только в подростковом возрасте

16. В теории У.Шелдона с церебротоническим типом темперамента коррелирует:
- а) эндоморфный тип телосложения
 - б) мезоморфный тип телосложения
 - в) эктоморфный тип телосложения
17. Ригидность на отрицательные эмоции, высокая чувствительность и рефлексивность являются отличительными чертами:
- а) гипертимной акцентуации
 - б) дистимной акцентуации
 - в) циклотимной акцентуации
18. Негативистическая демонстративность является одним из проявлений:
- а) гипертимной акцентуации
 - б) эпилептоидной акцентуации
 - в) истероидной акцентуации
19. Склонность к дисфории, агрессивность, ригидность присущи:
- а) паранойяльной акцентуации
 - б) эпилептоидной акцентуации
 - в) истероидной акцентуации
20. Для какой акцентуации характерно парадоксальное сочетание низкой эмотивности с сентиментальностью:
- а) для психастенической акцентуации
 - б) для астено-невротической акцентуации
 - в) для шизоидной акцентуации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449915>
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>

Дополнительная литературы:

4. Марцинковская Т.Д. Психология / Издание: 2-е изд. стер.- Издательство: Академия, Год выпуска: 2017. Артикул издания: 102116414
5. Иванников В.А. Введение в психологию. - М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-psihologiyu-433703>
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., ЧеРо, 1998.- 336с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологические исследования: электронный научный журнал [Электронный ресурс] – <http://psystudy.ru>

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс] – <http://psyjournals.ru>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/basesъ>

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

№	Разделы	Лекции	Практические занятия
1	Введение в психологию.	1.1. Этапы развития психологии как науки. Методы психологии. 1.2. Зарождение и эволюция психики. Психология деятельности.	1.1. Этапы развития психологии как науки. Основные школы психологии и структура современной психологии. 1.2. Структура сознания. Виды, структура и уровни деятельности.

2	Познавательные процессы.	2.1. Общее понятие об ощущении, восприятии и памяти. 2.2. Проблема мышления и речи в психологии. 2.3. Общее понятие о воображении и внимании.	2.1. Ощущение, восприятие и память: понятие, исследования и генезис. 2.2. Проблема творческого мышления и генезиса речи в психологии. 2.3. Воображение и творчество. Общая характеристика внимания.
3	Психология воли, мотивации и эмоций.	3.1. Общее понятие о потребностях, мотивах и воле. 3.2. Общее понятие об эмоциях.	3.1. Психология и теории мотивации и воли. 3.2. Психология и теории эмоций.
4	Психология индивидуальных различий.	4.1. Изучение индивидуальных различий в истории психологии. 4.2. Структура индивидуальности.	4.1. Проблема индивидуальных (психодинамических) особенностей личности. 4.2. Проблема акцентуации личности.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Не предусмотрены

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных параметрах и содержании психики и ведущих детерминантах ее развития.

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение системой теоретических знаний об общих --закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики и об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
- 2) Формирование представлений о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики;
- 3) Создание установки на перенос полученных в курсе знаний в практику консультационной и психотерапевтической работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание, структуру и функции психики, раскрывающие динамику и логику развития психологических знаний о природе психического, об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики, панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности;

Уметь: переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику диагностической, консультационной и психотерапевтической работы;

Владеть: навыками теоретического анализа и обоснования общих закономерностей функционирования и генезиса основных психических функций; навыком рассмотрения явления как в целом, с точки зрения его типичной структуры, функций, так и с учетом возрастной динамики.